

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ № 12  
Д.А. Котельникова  
Приказ от 18.04.2025 г. № 65–О

Отчёт о результатах самообследования  
муниципального казенного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 12» города Кирова  
за 2024 год  
(выполнение приказа от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении  
показателей деятельности  
дошкольной образовательной организации, подлежащей  
самообследованию»)

<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
I. Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности	5
2. Оценка содержания и качества образования	11
3. Оценка готовности детей к обучению в школе	13
4. Оценка взаимодействия МКДОУ с родителями	14
5. Оценка системы управления МКДОУ	17
6. Оценка качества кадрового обеспечения	19
7. Оценка материально-технической базы и учебно-методического обеспечения	25
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	29
II. Результаты анализа показателей деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12» города Кирова за 2024 год	31

### **Аналитическая часть**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям Федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте образовательной организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (в редакции от 14.12.2017 № 1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г № 1324 (в редакции от 15.02.2017 № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего МКДОУ от 09.01.2025 № 15-О.

### **Цель самообследования:**

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» города Кирова (далее по тексту – МКДОУ),

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МКДОУ.

Сроки проведения самообследования - с 09.01.2025 по 11.04.2025.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МКДОУ.

### **I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» города Кирова (МКДОУ № 12 )
Заведующий (Руководитель)	Котельникова Диана Алексеевна
Адрес организации	610002, город Киров, Володарского, 164,
Телефон	8(8332)37-37-70

Адрес электронной почты	dou12@kirovedu.ru
Учредитель	Администрация города Кирова
Дата создания	Основание – постановление администрации города Кирова от 17.02.2014 г. № 6244-П «О создании муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12» города Кирова

Согласно Уставу, утвержденному постановлением администрации города Кирова от 17.02.2014г. № 624 – П, основным предметом (видом) деятельности МКДОУ является осуществляемая на основании лицензии (лицензия на осуществление образовательной деятельности от 12.04.2016 № 5597, серия 43 ЛО1 № 0001156 (бессрочно)) образовательная деятельность в соответствии с целями, ради достижения которых МКДОУ создано.

Основной целью деятельности МКДОУ являются образовательная деятельность по образовательным программам, присмотр и уход за детьми.

Задачами МКДОУ являются:

- создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создавать условия для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создавать условия для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создавать условия для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- создавать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### Контингент детей в учреждении (по возрасту)

Учебный год	Количество детей всего	Из них	
		1-3 лет	3-8 лет
2024	166	23	143

Общее количество девочек:

1-3 лет – 12

3-7 лет – 82

Всего 94 (56,6% от общего числа детей организации),

Общее количество мальчиков:

1-3 лет – 11

3-7 лет – 61

Всего 72 (43,4% от общего числа детей организации),

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в МКДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательный процесс организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ № 12 (далее ООП), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования, зарегистрировано в Минюсте РФ 28 декабря 2022 г. № 71847).

Содержание ООП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, построено с учетом принципа интеграции образовательных областей. Решение программных образовательных задач реализуется через совместную деятельность педагога

и детей, самостоятельную деятельность детей. Реализация образовательных областей предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка), имеющих место в режиме дня МКДОУ.

Образовательная деятельность планируется в соответствии с годовым графиком работы МКДОУ и учебным планом МКДОУ на учебный год, утвержденными приказом заведующего. Организованная образовательная деятельность организуется с сентября по май, в течение учебного года предусматриваются каникулы, в ходе которых организуется проектная деятельность участников образовательных отношений (педагоги, дети, родители (законные представители), совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми.

В МКДОУ создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой ООП, календаря праздников, традиций МКДОУ, сезонности, возрастных особенностей детей.

Работа в группах организуется согласно гибким планам воспитательно-образовательной работы, составляемыми педагогами МКДОУ, учитывая интересы и желания детей (планирование совместно с детьми).

Недельная образовательная нагрузка составляет:

- в 1 младшей группе (2 – 3 года) – 1 час 30 мин. в неделю, продолжительность организованной образовательной деятельности 10 минут;
- во 2 младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 30 мин. в неделю, продолжительность организованной образовательной деятельности 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 3 часа 20 мин. в неделю, продолжительность организованной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) - 5 часов 25 мин. в неделю, продолжительность организованной образовательной деятельности 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 7 часов 00 мин. в неделю, продолжительность организованной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Педагогами МКДОУ используются современные технологии взаимодействия с детьми:

- здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, полодифференцированные подходы, корригирующие упражнения, скрининг-контроль;

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития;

- технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации;

- технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребенок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы;

- технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребенком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.;

- технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний;

- информационные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в организованной образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

Педагоги МКДОУ создают психолого-педагогические условия, обеспечивающие положительную динамику развития детей по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

- реализуют современную модель образовательного процесса;
- создают развивающую предметно-пространственную среду в группе, которая обеспечивает насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность материалов и соответствует возрастным особенностям детей;
- используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- поддерживают инициативу и самостоятельность детей дошкольного возраста в специфических для них видах деятельности;
- содействуют личностному развитию каждого ребёнка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявлений.

### **Воспитательная работа**

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год разработан по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, трудовое и эстетическое воспитание. Он включает также мероприятия регионального календаря образовательных событий. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### **Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями**

Дошкольное учреждение за 2023-2024 учебный год посещало 4 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) (на основании заключения Психолого-медико-педагогической комиссии города Кирова). Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ была построена в соответствии с Адаптированной образовательной программой и индивидуального образовательного маршрута. Занятия проводились 2 - 3 раза в неделю индивидуально с каждым ребенком.

Логопедическая помощь после проведения первичного логопедического обследования детей (с согласия родителей) были зачислены 25 воспитанников по решению Психолого-педагогического консилиума МКДОУ с более сложными выявленными речевыми нарушениями.

Занятия проводились 2 раза в неделю по подгруппам или индивидуально с каждым ребенком. Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие фонематического восприятия (дифференциация речевых и неречевых звуков), развитие связной речи.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с рабочей программой учителя–логопеда и календарно-тематическим планированием МКДОУ.

Результат работы:

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- повышение профессионального уровня воспитателей в плане индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их социализация в образовательном пространстве дошкольного учреждения;
- повышение педагогической компетентности родителей.

### **Организация дополнительного образования детей**

В течение учебного года в МКДОУ работали кружки на платной основе по направлениям:

- физическое развитие детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет («Ритмическая мозаика»), руководитель - инструктор по физической культуре Анна Александровна Коротаева;
- познавательное развитие детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет («Развивайка»), руководитель – педагог – психолог Юлия Григорьевна Любченко;
- речевое развитие детей 6 – 7 лет («Развивайка»), руководитель – учитель – логопед Ольга Александровна Мальцева;
- всестороннее развитие детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет («Развивайка»), руководитель – воспитатель с первой квалификационной категорией Анна Николаевна Крючкова;
- художественно – эстетическое развитие от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет («Волшебная кисточка»), руководитель – воспитатель с высшей квалификационной категорией Ксения Владимировна Лагунова;
- художественно – эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет («Волшебная кисточка»), руководитель – воспитатель с первой квалификационной категорией Анна Николаевна Крючкова;
- художественно – эстетическое развитие детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет («Театр танца»), руководитель – педагог по договору ГПХ Марина Владимировна Ногина;
- познавательное развитие детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет («Психолог и Я»), руководитель педагог – психолог Юлия Григорьевна Любченко.

В дополнительном образовании задействовано 150 воспитанников, что составляет 90,4 % от общего числа воспитанников.

### **Организация питания**

В МКДОУ обеспечивается гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МКДОУ по установленным нормам. В МКДОУ установлено 5-разовое питание детей в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Питание детей в МКДОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм

питания, утвержденным заведующим МКДОУ. В доступных для родителей местах размещена следующая информация: ежедневное меню основного питания на сутки с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, калорийность порции, а также рекомендации по организации здорового питания детей.

Для детей, нуждающихся в диетическом питании в МКДОУ организовано питание в соответствии с представленными родителями (законными представителями) назначениями лечащего врача.

Контроль за качеством питания, разнообразием, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, кладовщика, шеф-повара и администрацию МКДОУ.

#### **Анализ посещаемости и заболеваемости детей**

<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>2024 год</b></i>
Количество детей всего (по списку АБЕРС)	<b>166</b>
Среднесписочное количество детей	<b>166</b>
Число дней работы МКДОУ за календарный год	<b>229</b>
Количество дней, проведенных детьми	<b>28193</b>
Количество дней, пропущенных детьми, - всего:	<b>10302</b>
в том числе:	<b>3612</b>
количество дней, пропущенных по болезни	
Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком	<b>5,43</b>
Количество случаев заболеваний	<b>560</b>
Средняя продолжительность одного заболевания	<b>6,26</b>

#### **Анализ состояния здоровья детей**

<i><b>Классификация болезней</b></i>	<i><b>Количество случаев</b></i>
Всего,	<b>560</b>
в том числе:	<b>19</b>
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно установленными возбудителями	

скарлатина	<b>0</b>
ангина (острый тонзиллит)	<b>2</b>
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	<b>390</b>
пневмонии	<b>12</b>
ветряная оспа	<b>68</b>
другие заболевания	<b>74</b>
несчастные случаи, травма	<b>3</b>

<i><b>Всего детей</b></i>	<i><b>Количество здоровых детей (дети\%)</b></i>	<i><b>Количество детей, имеющих отклонения в здоровье (дети\%)</b></i>	<i><b>Группы здоровья</b></i>			
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>166</b>	<b>150/90,4%</b>	<b>16/9,6%</b>	<b>88</b>	<b>61</b>	<b>16</b>	<b>1</b>

**Вывод:** Образовательный процесс в МКДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

## **2. Оценка содержания и качества образования**

Качество образования в МКДОУ определяется на основе оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе дальнейшего планирования. Оценка индивидуального развития детей позволяет осуществлять динамику их развития, динамику их образовательных достижений, построить образовательную траекторию или профессиональную коррекцию особенностей развития ребёнка.

В системе оценки динамики развития детей сочетаются низкоформализованные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) и высокоформализованные методы (тесты, диагностические методики), обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

### Результаты усвоения ООП дошкольного образования

Наличие динамики	Показатель не сформирован (%)	Показатель находится в стадии формирования (%)	Показатель сформирован (%)
Образовательные области			
Познавательное развитие	8,6	43,2	48,2
Речевое развитие	14,8	54,9	30,3
Социально-коммуникативное развитие	4,3	39,5	56,2
Художественно-эстетическое развитие	5,5	56,8	37,7
Физическое развитие	9,9	54,9	35,2

### Результаты освоения ООП дошкольного образования

Наличие динамики	Положительная динамика (%)	Поддержание уровня развития (%)	Выполнения программы (%)	Итоги (количество человек в % с положительной динамикой и с поддержанием уровня развития)
Образовательные области				
Познавательное развитие	100	0	100	100/0
Речевое развитие	100	0	100	100/0
Социально-коммуникативное развитие	100	0	100	100/0
Художественно-эстетическое развитие	100	0	100	100/0
Физическое развитие	100	0	100	100/0

Выявлено, что уровень достижения целевых ориентиров дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования)

находится на достаточно высоком уровне, что является показателем благополучного развития детей дошкольного возраста и успешной образовательной работы с ними.

**Вывод:** Анализ усвоения ООП дошкольного образования показывает преобладание количества детей с оптимальным и допустимым уровнем развития, что свидетельствует об эффективности организации воспитательно-образовательного процесса. Положительной результативности способствовало:

- построение воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ на основе комплексно-тематического планирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- поддержка детской инициативы в различных видах деятельности;
- использование педагогами методов и приемов в работе с детьми, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов через создание проблемно-поисковых ситуаций и обогащения развивающей предметно-пространственной среды.

### 3. Оценка готовности детей к обучению в школе

В МКДОУ было проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

#### *Анализ готовности детей к обучению в школе*

<b>Критерии</b>	<b>Интеллектуальная готовность (%)</b>	<b>Личностная готовность (%)</b>	<b>Социально-психологическая готовность (%)</b>
Низкий уровень	13,6	9,1	9,1
Средний уровень	54,6	54,5	50
Высокий уровень	31,8	36,4	40,9

**Вывод:** Данные показали, что у большинства выпускников МКДОУ высокий и средний уровень готовности к школе, что свидетельствует о высокой результативности совместной работы воспитателей и специалистов МКДОУ, что позволит снизить риск школьной дезадаптации детей на первом году обучения.

#### 4. Оценка взаимодействия МКДОУ с родителями

Информация об основных направлениях работы, мероприятиях, документах публикуется на сайте МКДОУ: <https://ds-12dobraya-skazka-kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>

Взаимодействуя с семьей, педагогический коллектив стремится к:

- созданию общей установки для совместного решения задач воспитания;
- разработке общей стратегии сотрудничества, совместного плана мероприятий;
- реализации единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала, обеспечение целостного развития как субъекта детской деятельности.

Организация работы с родителями (законными представителями) строится на принципах:

- партнерства (с целью обеспечения максимальной поддержки в удовлетворении детских потребностей);
- учета возможностей и потребностей семьи.

#### Сведения о социальном статусе семей МКДОУ в 2024 году

<i>Количество семей</i>	<i>С несовершеннолетними детьми</i>	166
	<i>Количество детей в них</i>	284
<i>Полные семьи</i>		145
<i>Количество неполных семей</i>	<b>ВСЕГО</b>	16
	в том числе одинокие матери	5
	в том числе одинокие отцы	0
	в том числе родители в разводе	11
<i>Количество семей с детьми инвалидами</i>		2
<i>Опекунские семьи</i>		0

<b>Социальное положение семей</b>	Бюджетники	59
	Предприниматели	75
	Рабочие	84
	Служащие	57
	Студенты	0
	Неработающие	30
	Пенсионеры	1
<b>Образование родителей (законных представителей)</b>	Высшее	217
	Средне-специальное	73
	Среднее	18

В течение учебного года педагогами использовались разные формы работы с родителями:

- индивидуальная, групповая (родительский комитет),
- общие и групповые родительские собрания,
- консультации,
- анкетирование, собеседования,
- участие родителей в коллективных делах МКДОУ (выставки, праздники, конкурсы, благоустройство территории),
- наглядная информация и просвещение родителей (родительские уголки в группах, стенды в коридорах учреждения).

В МКДОУ было проведено анкетирование родителей (законных представителей) детей «Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ» с целью выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Количество опрошенных родителей: 112 человек (родители воспитанников всех возрастных групп) из 166, что составляет 68%.

Родители могли отметить только один вариант.

Ответ на вопрос № 1 «Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает этот детский сад?» показал следующие результаты:

Да 96,4% (108 чел)

Нет 1,8% (2 чел)

Затрудняюсь ответить 1,8% (2 чел)

Вопрос № 2 «Нравится ли Вашему ребенку ходить в детский сад?» показал следующие результаты:

Да 91,1% (102 чел)

Нет 1,8% (2 чел)

Затрудняюсь ответить 7,1% (8 чел)

Ответы родителей на вопрос № 3 «Обеспечивает ли ДОО качественное образование Вашему ребенку?» показал следующее:

Да 83,9% (94 чел)

Нет 1,8% (2 чел)

Затрудняюсь ответить 14,3% (16 чел)

Ответы родителей на вопрос № 4 «Способствует ли ДОО формированию нравственных ценностей ребенка?» распределились следующим образом:

Да 88,4% (99 чел)

Нет 0,9% (1 чел)

Затрудняюсь ответить 10,7% (12 чел)

Результаты ответов родителей на вопрос № 5 «Способствует ли образовательная деятельность в ДОО всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации?» были следующими:

Да 91,1% (102 чел)

Нет 0,9% (1 чел)

Затрудняюсь ответить 8% (9 чел)

Результаты ответов родителей на вопрос № 6 «Считаете ли вы, что в детском саду создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей?» распределились следующим образом:

Да 90,2% (101 чел)

Нет 1,8% (2 чел)

Затрудняюсь ответить 8% (9 чел)

Ответы родителей на вопрос № 7 «Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении ДОО, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?» распределились следующим образом:

Да 71,4% (80 чел)

Нет 7,1% (8 чел)

Затрудняюсь ответить 21,4% (24 чел)

Ответы родителей на вопрос № 8 «Считаете ли Вы, что в ДОО работают квалифицированные педагоги?» показал следующее:

Да 85,7% (96 чел)

Нет 1,8% (2 чел)

Затрудняюсь ответить 12,5% (14 чел)

Результаты ответов родителей на вопрос № 9 «Как Вы считаете, сотрудники детского сада всегда вежливы, внимательны, тактичны с родителями?» распределились следующим образом:

Да 94,6% (106 чел)  
Нет 4,5% (5 чел)  
Затрудняюсь ответить 0,9% (1 чел)

Вопрос № 10 «Обеспечивает ли ДОУ охрану здоровья и безопасность детей?» показал следующие результаты:

Да 92,9% (104 чел)  
Нет 0% (0 чел)  
Затрудняюсь ответить 7,1% (8 чел)

Ответы родителей на вопрос № 11 «Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение помещений детского сада?» показал следующее:

Да 91,1% (102 чел)  
Нет 1,8% (2 чел)  
Затрудняюсь ответить 7,1% (8 чел)

Результаты ответов родителей на вопрос № 12 «Удовлетворены ли Вы информированием о деятельности детского сада?» распределились следующим образом:

Да 92,9% (104 чел)  
Нет 1,8% (2 чел)  
Затрудняюсь ответить 5,4% (6 чел)

**Вывод:** По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность МКДОУ. Это свидетельствует о том, что созданная система работы коллектива МКДОУ позволяет максимально и своевременно удовлетворять потребности и запросы родителей. Поскольку родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности МКДОУ.

## **5. Оценка системы управления МКДОУ**

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, иными нормативными актами в сфере образования, Уставом МКДОУ и принимаемыми в соответствии с ним локальными актами. Управление МКДОУ строится на основе сочетания принципов, обеспечивающих единоначалие и коллегиальность.

В соответствии с Уставом МКДОУ реализуется возможность участия в управлении МКДОУ всех участников образовательного процесса через коллегиальные органы:

- управляющий совет МКДОУ;
- общее собрание работников МКДОУ;

- педагогический совет МКДОУ;
- родительский комитет МКДОУ.

Деятельность органов самоуправления МКДОУ регулируется соответствующими Положениями.

Оценка системы управления организации производится путём осуществления контроля деятельности МКДОУ в соответствии с циклограммой контроля на учебный год и анализа полученных данных.

В МКДОУ используются эффективные формы оперативного контроля: административно-общественный, медико-педагогический контроль, контроль образовательной деятельности.

С целью повышения эффективности качества дошкольного образования в МКДОУ используется мониторинг, который включает в себя:

- качество методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество РППС.

Итоги мониторинга рассматриваются на заседании педагогического совета, общем собрании трудового коллектива, аппаратных совещаниях и совещаниях при заведующем.

В МКДОУ действует система информационного обеспечения управлением, включающая:

- использование электронной программы ЕРИСО КО, «Расчет меню питания».

В МКДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая документация (локальные акты), организационно-правовая, информационно-справочная документация, обеспечивающая развитие образовательного учреждения. Осуществляется оперативное, тактическое и стратегическое планирование деятельности. Организационные механизмы управления обеспечивают развитие МКДОУ.

В МКДОУ создаются условия для безопасности и охраны здоровья детей:

- проверка наличия, исправности и обновления первичных средств пожаротушения;
- осуществляется по графику проверка системы противопожарной защиты, вывода сигнала о срабатывании пожарной сигнализации на пультах дежурного персонала и в подразделения пожарной охраны;
- своевременное прохождение инструктажей и их выполнение;
- ремонт оборудования в группах, проведение испытаний спортивного оборудования;
- уборка снега с крыш.

Система методической работы в ДОУ, направленная на обеспечение качества образования, в полной мере обеспечивает образовательную деятельность МКДОУ.

**Вывод:** Структура и механизм управления МКДОУ обеспечивают стабильное функционирование и развитие дошкольного образовательного учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников МКДОУ).

МКДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Система мониторинга позволяет получать своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

## **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

МКДОУ обеспечено педагогическими кадрами на 79 % и обслуживающим персоналом на 86 %. Подбор и расстановка кадров, распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

Кадровое педагогическое обеспечение соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ, контингенту воспитанников. Педагоги МКДОУ владеют и применяют педагогические технологии. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления инициативы и самостоятельности.

В МКДОУ имеется план повышения квалификации педагогов. Курсовую подготовку в рамках подготовки ФГОС педагоги проходят не реже 1 раза в три года.

### Данные по количеству штатных единиц

	Количество ставок	Фактическое количество
Руководители	2	2
Педагогический персонал:	<b>19,5</b>	<b>15,0</b>
Из них:		
старший воспитатель	1	1
воспитатели	14	11
педагог – психолог	1,0	1,0
музыкальный руководитель	1,75	-
инструктор по физкультуре	0,75	0,75
учитель – логопед	1	1
Учебно-вспомогательный персонал	10,5	8,5
Служащие	2,5	2,5
Рабочие	18,25	18,25
Иные должности	1,25	0,75
<b>Всего количество штатных единиц</b>	<b>54,0</b>	<b>44,75</b>

### Данные по управленческим, педагогическим и медицинским кадрам

Должности педагогических и медицинских работников МКДОУ	Всего 18	Образовательный ценз				Уровень квалификации.				Процент категорийности
		высшее профессиональное	%	среднее профессиональное	%	высшая категория чел\%	первая категория чел\%	соответствие занимаемой должности чел\%	без категории чел\%	
Заведующий	1	1	100%	-	-	-	-	1\100%	-	
Зам.заведующ. по АХЧ	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	
Старший воспитатель	1	1	100%	-	-	1/100%	-	-	-	<b>66,7%</b>
Воспитатели	11	6	54,5%	5	45,5%	1\9%	2\18,2%	4\36,4%	4\36,4%	
Музыкальный руководитель	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Инструктор по физической культуре	1	-	-	1	100%	-	-	-	1/100%	
Педагог-психолог	1	1	100%	-	-	-	-	1\100%	-	
Учитель-логопед	1	1	100%	-	-	1\100%	-	-	-	
Старшая медсестра, медицинская сестра	1	-	-	1	100%	-	-	-	-	-

### Данные по педагогическим кадрам

Количество педагогов	Образовательный уровень		Педагогический стаж							Уровень квалификации (категория)			
	высшее	среднее специальное	до 1 года	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет	свыше 30 лет	высшая	первая	СЗД	без категории
<b>15</b>	9	6	2	7	1	0	4	1	0	3	2	5	5

## Творческие достижения педагогов

Мероприятия областного и городского уровня	Уровень проведения	Результат	Участники
Викторина «Время знаний» «Широкая масленица»	Всероссийский	Диплом	Попова Татьяна Алексеевна
Викторина «Что на грядке уродилось?»	Всероссийский	Диплом за подготовку победителя	Гоманцова Юлия Алексеевна
Интеллектуальный конкурс «Знаток – ранний старт»	Всероссийский	Грамота за подготовку победителя	Гоманцова Юлия Алексеевна
Конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка»	Всероссийский	Диплом за подготовку победителя	Гоманцова Юлия Алексеевна
Конкурс детских рисунков «Осень, осень...»	Всероссийский	Диплом за подготовку победителя и лауреата	Гоманцова Юлия Алексеевна
Олимпиада для дошкольников «Занимательные приключения снеговика»	Областной	Благодарность за подготовку участников в олимпиаде	Гоманцова Юлия Алексеевна
Олимпиада для дошкольников «Занимательные приключения снеговика»	Областной	Благодарность за подготовку участников в олимпиаде	Нуриева Наргиля Меджнун кызы
Конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Пасха красная»	Городской	Диплом за подготовку победителей в конкурсе	Гоманцова Юлия Алексеевна
Конкурс чтецов духовной поэзии «Читая вечные страницы»	Городской	Благодарственное письмо за подготовку победителей в конкурсе	Гоманцова Юлия Алексеевна
Конкурс рисунков «Созвездие сказок Андерсена»	Городской	Благодарственное письмо	Гоманцова Юлия Алексеевна
Конкурс чтецов духовной поэзии «Читая вечные страницы» в библиотеке № 22 «Благовест»	Городской	Благодарность за подготовку участников к конкурсу	Попова Татьяна Алексеевна
	Городской	Благодарность за профессиональное сотрудничество в реализации дополнительной общеобразовательной программы	Попова Татьяна Алексеевна

		естественнонаучно й направленности «Край родной, навек любимый»	
Конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Пасха красная»	Городской	Диплом за подготовку победителей	Лагунова Ксения Владимировна
Конкурс чтецов духовной поэзии библиотека № 22 «Благовест»	Городской	Благодарственное письмо за подготовку участника	Лагунова Ксения Владимировна

### Творческие достижения воспитанников

Мероприятия областного и городского уровня	Уровень проведения	Результат
Выставка-конкурс детского творчества «Загадочный конкурс»	Учрежденческий	Диплом 1 место (2 человек) Диплом 2 место (2 человек) Диплом 3 место (2 человека) Благодарность (8 человек)
Смотр строя и песни «Поклонимся великим тем годам»	Учрежденческий	Благодарность за участие
Конкурс чтецов «Крепкая семья-сильная Россия»  Городской  Диплом за 2 место	Учрежденческий	Диплом 1 место (1 человек) Диплом 2 место (1 человек) Диплом 3 место (1 человека)
Олимпиада для дошкольников «Занимательные приключения снеговика»	Областной	Диплом 2 место (1 человек) Диплом за участие (1 человек)
Конкурс чтецов духовной поэзии «Читая вечные страницы»	Городской	Диплом 1 место (1 человек)
Конкурс рисунков «Созвездие сказок Андерсена»	Городской	Сертификат участника (2 человека)
Фестиваль «Весенняя капель»	Городской	Диплом в номинации «Хореография» за раскрытие образа
Конкурс видеопредставлений «Юный знаток природы – 2023»	Городской	Диплом 3 место
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Городской	Грамота (группа «Гуси-лебеди»)
Конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Пасха красная»	Городской	Диплом 1 место (2 человек) Диплом 2 место (3 человек)
Обобщающее занятие по теме: «Зимушка-зима»	Городской	Диплом 1 место (2 человек) Диплом 3 место (2 человека)
Конкурс новогодних поделок и игрушек «Мастерим всей семьей»	Городской	Диплом 2 место

Литературный фестиваль	Городской	Диплом в номинации «Искренний исполнитель»
Конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка»	Всероссийский	Диплом 2 место (1 человек) Диплом лауреата (3 человека) Диплом участника (2 человека)
Интеллектуальный конкурс «Знаток – ранний старт»	Всероссийский	Диплом 1 место (7 человек) Диплом 2 место (4 человек)

**Вывод:** Педагогический коллектив МКДОУ укомплектован на 79 %. Педагогический коллектив МКДОУ стабильный, работоспособный. Педагоги МКДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические мероприятия, делятся опытом работы, показывают мастер-классы, знакомятся с опытом работы других ДОО, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации воспитательно-образовательного процесса и улучшения качества образования детей.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО и ООП МКДОУ основной целью работы педагогического коллектива МКДОУ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка раннего и дошкольного возраста.

## **7. Оценка материально-технической базы и учебно-методического обеспечения**

МКДОУ является муниципальной гражданской светской некоммерческой дошкольной образовательной организацией. МКДОУ № 12 расположено в Первомайском районе города Кирова.

Вблизи МКДОУ находится поликлиника, библиотека им. Лиханова, школа № 20, 16, музей воинской славы, фабрика игрушек «Весна», пожарная часть, почта, ботанический сад, куда педагоги с детьми выходят на экскурсии.

МКДОУ расположено на двух земельных участках площадью 2738 кв.м. и 1422 кв.м в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивную площадку.

Режим работы МКДОУ является следующим:

пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов.

В МКДОУ функционирует 7 общеразвивающих групп для детей дошкольного возраста:

- две вторые младшие группы для детей в возрасте от 3 до 4 лет;
- две средние группы для детей в возрасте от 4 до 5 лет;
- две старшие группы для детей в возрасте от 5 до 6 лет;

- одна подготовительная к школе группа для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Общая площадь зданий и помещений (в оперативном управлении согласно свидетельствам, выданным управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кировской области): 1352,4м<sup>2</sup>

В МКДОУ имеется:

Групповые ячейки состоят из раздевалки, игровой, спальни, буфетной-моечной, умывальной, туалетной — 6, и 1 группа состоит из раздевалки, буфетной и совмещенного помещения игровой и спальни.

Дополнительные помещения для проведения занятий:

музыкально-спортивный зал — 1

кабинет логопеда — 1

кабинет педагога-психолога – 1

пищеблок -1.

В учреждении имеется медицинский блок, состоящий из 2-х основных помещений: кабинет приема и процедурный кабинет. Все помещения оснащенные необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание детей осуществляет 1 медицинская сестра. В МКДОУ ежегодно проводится осмотр детей врачами-специалистами КОГБУЗ «Кировской городской больницы № 3».

МКДОУ соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, в том числе:

- к зданию, помещениям;
- водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания детей.

В МКДОУ установлено оборудование противопожарной безопасности, на каждом этаже имеются схемы эвакуации из здания, в каждом групповом помещении и на путях эвакуации имеются огнетушители.

В МКДОУ для обеспечения антитеррористической безопасности имеется тревожная кнопка. По периметру здания имеется 16 видеокамер наружного наблюдения, которые выведены на центральный монитор на вахте МКДОУ.

Материально-техническая база учреждения ежегодно пополняется.

Материально-техническая база учреждения ежегодно пополняется.

Средства обучения и воспитания МКДОУ соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся ноутбуки в каждой группе, мультимедийный проектор, моноблоки, персональные компьютеры, принтеры и т.д. являются мощными техническими средствами обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов и родителей и дошкольников.

Педагоги могут пользоваться ноутбуком, цветным и черно-белым принтером, интернет-ресурсами для организации образовательного процесса и работы с родителями (законными представителями) в методическом кабинете МКДОУ.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта; имеются электронные каталоги по определенным тематикам (музыка, краеведение, изобразительная деятельность и др.)

В группах для проведения организованной образовательной деятельности имеются магнитные доски, мольберты.

Групповые помещения оснащены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, активной и целенаправленной деятельности воспитанников во всех видах детской деятельности: игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативной (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу и иной природный материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, и двигательной (овладение основными движениями).

Материалы и оборудование в МКДОУ используется с учетом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Имеется оборудование для всех видов деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, гигиеническим, педагогическим, этическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Приказом по МКДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой основной общеобразовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, методическими пособиями, дидактическим материалом так и электронно-образовательными ресурсами. За текущий год увеличилось количество наглядных пособий по тематическому планированию и методической литературы. Учебно-методическое обеспечение составляет 88%.

### **Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС)**

РППС МКДОУ и прилегающей территории обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ.

Все возрастные группы детского сада обеспечены в достаточном количестве методическими материалами и средствами обучения и воспитания согласно ООП.

В каждой группе создана своя РППС, позволяющая эффективно реализовывать ООП и современные технологии, по которым работают педагоги.

РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

РППС групп детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, где каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Среда в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме развивающих Центров активности, в содержание которых входят: наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, детская литература и энциклопедии, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материалы для изодеятельности, материалы для экспериментирования и др. В каждой возрастной группе имеются предметы-заместители и предметы-провокаторы.

Имеются условия для общения и совместной деятельности детей, детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей, а также возможности для уединения.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием: мячи, скакалки, гимнастические палки, мешочки для метания, обручи, бадминтон, летающие тарелки, гимнастический мат, гимнастическая стенка, навесная доска с крючками, туннели для пролезания, атрибуты для общеразвивающих упражнений, гантели детские, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, мишень навесная, баскетбольное кольцо, дуги, спортивные детские тренажеры, мягкие модули. В физкультурном зале

возможно проведение музыкальных занятий, т.к. имеется фортепиано, музыкальный центр.

Для музыкальных занятий в музыкальном зале имеются: фортепиано, музыкальный центр, стереоколонка, детские музыкальные инструменты, дидактические музыкальные игры, учебно-наглядный материал, атрибуты для плясок, игр и инсценировок, аудиозаписи и видеокомплекты к реализуемой программе, детские и взрослые костюмы.

В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: домики, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, горки, цветники др.

**Вывод:** Материально-техническая база МКДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг пополнить группы дидактическими материалами, пополнить методический кабинет учебно - методическими пособиями и наглядным материалом по недостающим темам.

## **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования проводилась на основе методических материалов «Внутренняя система оценки качества образования в детском саду» разработанных МКОУ ДПО «ЦПКРО» города Кирова.

Для оценки качества образования дошкольной организации используются следующие методы:

- наблюдение за профессиональной деятельностью педагогов в течение дня,
- оценивание различных аспектов деятельности МКДОУ с помощью специальных оценочных карт,
- посещение мероприятий (с детьми и родителями),
- беседа с педагогами,
- анализ анкет удовлетворенности родителей образовательными услугами,
- анализ материалов сайта ДОУ.

<b>Направления</b>	<b>Результаты оценки (%)</b>		
	<b>Высокий уровень качества образования</b>	<b>Средний уровень качества образования</b>	<b>Низкий уровень качества образования</b>
Оценка деятельности педагога	72,7%	27,3%	-

Оценка работы специалистов	66,7%	33,3%	-
Оценка развивающей предметно-пространственной среды	28,6%	71,4%	-
Оценка работы с родителями	57%	43%	-
Оценка управленческих условий	100%	-	-

**Вывод:** для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в МКДОУ необходимо продолжать проводить систематическую работу с педагогическим коллективом:

- над формированием деятельности педагога, которая направлена на обеспечение эмоционального благополучия, поддержку самостоятельности, индивидуальности и инициативы детей раннего и дошкольного возраста,
- над созданием развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ.

Таким образом, в МКДОУ выстроена четкая внутренняя система оценки качества образования по всем направлениям функционирования МКДОУ, позволяющая повышать и удерживать качество дошкольного образования на достаточно хорошем уровне.

В МКДОУ № 12 имеются достаточные материально-технические, кадровые условия для функционирования. Педагогический процесс обеспечения наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и играми. В коллективе создан благоприятный микроклимат.

**II. Результаты анализа показателей деятельности муниципального  
казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 12» города Кирова за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	166 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	166 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	143 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	166/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	166/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4/2,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4/2,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4/2,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	4/2,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,43 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	5/33,3%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/33,3%
1.8.1	Высшая	3/20%
1.8.2	Первая	2/13,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7/46,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/33,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	19/95%
1.14	Соотношение «Педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15/166
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	85,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да